****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания  МКОУ «Кармановская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «Кармановская СОШ»;
* разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ «Кармановская СОШ», в том числе *Совета обучающихся* и утверждена педагогическим советом школы;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

*В соответствии с особенностями МКОУ «Кармановская СОШ»* *внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.*

**1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Кармановская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МКОУ «Кармановская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. **Цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Кармановская СОШ»:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. **Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ «Кармановская СОШ» :

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. **Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. **Целевые ориентиры** **результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

**1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**2. Духовно-нравственное воспитание:**

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**3. Эстетическое воспитание:**

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**4. Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**5. Трудовое воспитание:**

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**6. Экологическое воспитание:**

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**7. Ценность научного познания:**

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУ «Кармановская СОШ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МКОУ «Кармановская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ «Кармановская СОШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристики уклада, особенностей условий воспитания**

**в МКОУ «Кармановская СОШ»**

Кармановская средняя общеобразовательная школа находится в едином здании, год ввода школы в эксплуатацию - 1993 год. Проектная вместимость – 125 человек, общая площадь всех помещений 2572,6 м2. Школа имеет газовое отопление.

В школе имеется проточная вода, поддерживается воздушно-тепловой режим, соответствующий СанПиН. В 2018-2019 году был осуществлён ремонт фасада школьного здания, канализации, заменены деревянные оконные блоки на пластиковые стеклопакеты.

В учебных кабинетах созданы надлежащие условия (с позиций безопасности) условий работы и обучения. В наличии тематические уголки, которые несут информацию о нормах ОТ и ОБЖД, содержащие правила техники безопасности и производственной санитарии. Надлежащим образом организованы рабочие места. Коридоры, кабинет технологии укомплектованы первичными средствами пожаротушения и медицинскими аптечками. Акты-разрешения на проведения занятий ежегодно подтверждают выполнение требований техники безопасности и ОТв кабинетах повышенной опасности (физики, информатики, химии, биологии, спортзала, мастерской).

Вводный инструктаж регистрируется в специальном журнале, первичные, повторные и целевые инструктажи по охране труда на рабочих местах проводятся своевременно в соответствии с Положением об обучении по ОТ. Журналы регистрации ведутся в соответствии с нормами. Все необходимые документы систематизированы, входят в номенклатуру дел. Инструкции по ОТ своевременно пересматриваются, нововведенным инструкциям уделяется внимание на тематических совещаниях при директоре. В августе 2023 года проведена проверка знаний по вопросам охраны труда работников школы.

 В целом учебные кабинеты и помещения школы уютные, содержатся в чистоте, отличаются эстетичностью оформления. Количество классных комнат и кабинетов в школе – 18, имеется актовый и спортивный залы, столовая, кабинет директора, кабинеты заместителей директоров по УВР и ВР. К школе примыкает спортивная площадка, которая используется для проведения уроков физкультуры, содержится в порядке силами учителя физкультуры.

В школе имеется 12 компьютеров, 2 компьютера подключены к интернету. В кабинете информатики 5 компьютеров.

*В 1–9-х классах школы обучается 43 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих с. Карманово, д. Снецкое, д. Мокрыж, с. Погорельцево. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:*

*– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;*

*– по социальному статусу. Присутствуют семьи с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;*

*Иточниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.*

*Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.*

*На 2023/24 учебный год школа заключила социальное партнерство с Железногорской епархией, АО «Михайловский ГОК».*

***Цель МКОУ «Кармановская СОШ» в самосознании педагогического коллектива****: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.*

*В нашей школе имеются****традиции****: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Мисс Школа», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания:*

* *стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;*
* *важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;*
* *в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);*
* *в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;*
* *педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*
* *ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.*

***Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы****, в которых МКОУ «Кармановская СОШ» принимает участие:*

1. *РДДМ «Движение первых».*
2. *Школьный театр.*
3. *Школьный музей.*
4. *Школьный спортивный клуб.*
5. *Билет в будущее.*

***Традиции и ритуалы:*** *еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.*

*Школа реализует инновационные, перспективные****воспитательные практики****:*

1. *Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.*
2. *Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.*

***Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:***

1. *Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.*
2. *Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.*

***Пути решения вышеуказанных проблем:***

1. *Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.*
2. *Поощрение деятельности активных родителей.*
3. *Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.*

***Нормы этикета обучающихся*** ***МКОУ «Кармановская СОШ»:***

1. *Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.*
2. *Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.*
3. *Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.*
4. *Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.*
5. *Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.*
6. *Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.*
7. *На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.*
8. *Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.*
9. *Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.*
10. *Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.*
11. *На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.*
12. *Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.*
13. *Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.*
14. *Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.*
15. *Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.*

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ «Кармановская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». *А также в рамках вариативного модуля «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».*

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МКОУ «Кармановская СОШ».

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Модуль *«Школьный музей»***

Реализация воспитательного потенциала *школьного музея* предусматривает:

* на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
* на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
* на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
* на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МКОУ «Кармановская СОШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* *заместитель директора по учебной работе;*
* *заместитель директора по воспитательной работе;*
* *классные руководители;*
* *старшая вожатая.*

Общая численность педагогических работников МКОУ «Кармановская СОШ»– *12*  человек основных педагогических работников, из них *10 человек* имеют высшее педагогическое образование, 1 человек – высшую квалификационную категорию, *11 человек* – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают *классные руководители*. Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют *9* классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

*К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.*

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Кармановская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* *Положение о классном руководстве;*
* *Положение о дежурстве;*
* *Положение о школьном методическом объединении;*
* *Положение о внутришкольном контроле;*
* *Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;*
* *Положение о Совете профилактики;*
* *Положение об Управляющем совете;*
* *Положение о школьной форме;*
* *Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;*
* *Положение о внеурочной деятельности обучающихся;*
* *Положение об ученическом самоуправлении;*
* *Правила внутреннего распорядка для обучающихся;*
* *Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;*
* *Положение о школьном спортивном клубе «Старт»;*
* *Положение о школьном музее;*
* *Положение о школьном театре.*

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:*gel-kar.ru*

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО *обучается* 5обучающихся с ОВЗ. Это дети с*задержкой психического развития и дети с умственной отсталостью*. Для данной категории обучающихся   созданы особые условия:

***На уровне общностей:****формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.*

***На уровне деятельностей:****педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.*

***На уровне событий:****проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.*

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ «Кармановская СОШ»**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ «Кармановская СОШ»**

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована

 как *система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:*

* *«Ученик года»;*
* *«Лучший спортсмен года»;*
* *«Самый классный класс»;*
* *«Класс-волонтер года»;*
* *«Самый классный классный»;*
* *«Самый активный родитель»*.

*Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.*

**Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ «Кармановская СОШ»**

1. *Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:*
* *артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;*
* *артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.*
1. *Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.*

**Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Кармановская СОШ»**

* *объявление благодарности;*
* *награждение грамотой;*
* *вручение сертификатов и дипломов;*
* *занесение фотографии активиста на доску почета;*
* *награждение ценным подарком*.

Кроме этого, в МКОУ «Кармановская СОШ» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка  МКОУ «Кармановская СОШ» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МКОУ «Кармановская СОШ» , цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5. Анализ воспитательного процесса** МКОУ «Кармановская СОШ» **в**существляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* *школьного музея;*
* *школьного спортивного клуба;*
* *школьного театра*.

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ «Кармановская СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 20*23/24* учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 20*24/25* учебный год.

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОд** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Праздник «День знаний» | 1-9 | 1 сентября | ЗВР, Совет старшеклассников, классные руководители  |
| День окончания второй мировой войныДень солидарности в борьбе с терроризмом | 1 - 9 | 3 сентября | Классные руководители |
| «День друга», посвященныймеждународному дню животных: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты,фотоколлажи, посвященные | 1-9 | 04.10 | Классные руководители |
| Международный деньраспространения грамотности | 1-9 | 8 сентября | Классные руководители, библиотекарь |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-9 | 10 сентября | Классные руководители, библиотекарь |
| Мероприятия месячниковбезопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-9 | сентябрь | Классные руководители,администрация школы, учитель ОБЖ |
| 100-летие со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской | 1 - 9 | 13 сентября | Классные руководители |
| «Посвящение в первоклассники» | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель |
| День туризма | 1-9 | 27 сентября | Классные руководители |
| Осенний день здоровья | 1-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Общешкольное родительское собрание | 1-9 | сентябрь | Администрация школы, классные руководители. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международный деньпожилых людей | 1-9 | 01.10 | Классные руководители  |
| Международный день музыки | 1-9 | 01.10 | Учитель музыки |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-9 | октябрь | Совет старшеклассников, классные руководители |
| День защита животных | 1 - 9 | 4 октября | Совет старшеклассников, классные руководители |
| День учителя | 1 - 9 | 5 октября | Классные руководители |
| «Посвящение первоклассников в пешеходы». | 1-9 | октябрь | Отряд ЮИД, классные руководители  |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-9 | октябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 1-9 | 16.10 | Классные руководители |
| Мы любим вас, папы! Мероприятия ко Дню отца в России | 1-9 | 15.10 | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-9 | 25.10 | Библиотекарь |
| День народного единства | 1-9 | 04.11 | Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудниковорганов внутренних дел России | 1-9 | 08.11 | Классные руководители |
| День начала Нюрнбергского процесса | 1-9 | 20.11 | Классные руководители |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | 4-9 | ноябрь-декабрь | Администрация школы, классные руководители. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День матери в России | 1-9 | 27.11 | Классные руководители |
| День государственного герба Российской Феде6рации | 1-9 | 30.11 | Классные руководители |
| Международный день инвалидовЕдиный классный час | 1-9 | 03.12 | Классные руководители |
| День неизвестного солдата. Общешкольная линейка | 1-9 | 03.12 | Классные руководители, старшая вожатая. |
| День добровольца (волонтёра) в России | 1-9 | 05.12 | Классные руководители |
| Международный день художника | 1-9 | 08.12 | Классные руководители |
| День героев Отечества | 1-9 | 09.12 | Классные руководители |
| День прав человека | 1-9 | 10.12 | Классные руководители |
| День Конституции РФ | 1-9 | 12.12 | Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-9 | 25.12 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-9 | декабрь | Классные руководители, родительский комитет, старшая вожатая, совет старшеклассников. |
| День российского студенчества | 1-9 |  25.01 | Классные руководители |
| 80 лет со дня полного освбождения Ленинграда от фашистской блокадыДень освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –день памяти жертв Холокоста | 1-9 | 27.01 | Классные руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве | 1-9 | 02.02 | Классные руководители |
| Мероприятия месячникагражданского и патриотического | 1-9 | февраль | Классные руководители, учителя ОБЖ, физ-ры, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты»,поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. |  |  | ЗВР |
| День юного героя антифашиста | 1-9 | 08.02 | Классные руководители |
| День Российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук | 1-9 | 08.02 | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявщих служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республик Афганистан | 1-9 | 15.02 | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-9 | 21.02 | Классные руководители |
| День защитника Отечества | 1-9 | 23.02 | Классные руководители |
| «Широкая масленица»: цикл мероприятий | 1-9 | 20.02 – 26.02 | Классные руководители, старшая вожатая, учитель музыки. |
| Всемирный день кита | 1-9 | 19.02 | Классные руководители |
| Международный день полярного медведя | 1-9 | 27.02 | Классные руководители |
| Всемирный день гражданской обороны | 1-9 | 01.03 | Классные руководители |
| Всемирный день чтения вслух | 1-9 | 01.03 | Классные руководители |
| Всемирный день кошек | 1-9 | 01.03 | Классные руководители |
| Всемирный день дикой природы | 1-9 | 03.03 |  Классные руководители |
| Международный женский день в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник | 1-9 | март | Классные руководители, старшая вожатая |
| 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова | 1-9 | 14 марта | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-9 | 18.03 | Классные руководители |
| День Земли | 1-9 | 20.03 | Классные руководители |
| Международный день лесов | 1-9 | 21.03 | Классные руководители |
| Всемирный день водных ресурсов | 1-9 | 22.03 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всемирный метеорологический день | 1-9 | 23.03 | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-9 | 27.03 | Классные руководители |
| Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес». Цикл мероприятий, приуроченных ко Всероссийской неделе детской и юношеской книги и Всероссийской неделе музыки для детей и юношества | 1-9 | 27.03 - 02.04 | Классные руководители,библиотекарь |
| Международный день птиц | 1-9 | 01.04 |  Классные руководители, старшая вожатая |
| Международный день спорта на благо развития и мира | 1-9 | 06.04 | Классные руководители, учитель физической культуры |
| Всемирный день здоровья | 1-9 | 07.04 | Классные руководители, учитель физической культуры. |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра» | 1-9 | апрель |  ЗДВР, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины | 1-9 | 12 апреля | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | 1-9 | 19.04 | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-9 | 22.04 | Классные руководители |
| День российского парламентаризма | 1-9 | 27.04 | Классные руководители |
|  «Первые шаги в науку» | 1-9 | апрель |  Центр «Точка роста» |
| Праздник весны и труда |  | 01.05 |  Старшая вожатая |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 1-9 | 9 мая | Классные руководители , ЗДВР, старшая вожатая. |
| Всемирный день Красного Креста и | 1-9 | 08.05 | Классные руководители, медицинская сестра |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Красного Полумесяца |  |  |  |
| Всемирный день посадки леса | 1-9 | 13.05 | Классные руководители |
| Международный день семьи | 1-9 | 15.05 | Классные руководители |
| Международный день музеев | 1-9 | 18.05 | Классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-9 | 19.05 |  Классные руководители, старшая вожатая |
| День славянской письменности и культуры.Международный день заповедников | 1-9 | 24.05 | Классные руководители |
| День Здоровья | 1-9 | май | Классные руководители, учителяфиз-ры |
| Торжественная линейка «Последнийзвонок» | 1-9 | 25.05 | ЗДВР, классные руководители |
| День защиты детей | 1-9 | 01.06 | Классные руководители |
| Международный деньвелосипедистов | 1-9 | 03.06 | Классные руководители |
| Международный день детей-жертвагрессии | 1-9 | 04.06 | Классные руководители |
| Всемирный день охраныокружающей среды. | 1-9 | 05.06 | Классные руководители |
| День эколога | 1-9 | 06.06 | Классные руководители |
| Пушкинский день России.День русского языка | 1-9 | 06.06 | Классные руководители |
| День России | 1-9 | 12.06 | Классные руководители |
| День памяти и скорби | 1-9 | 22.06 | Классные руководители |
| День молодёжи | 1-9 | 29.06 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День семьи, любви и верности | 1-9 | 08.07 | Классные руководители |
| День Военно-морского флота | 1-9 | 28.07 | Классные руководители |
| День физкультурника | 1-9 | 12.08 | Классные руководители |
| День Государственного флагаРоссийской Федерации | 1-9 | 22.08 | Классные руководители |
| День российского кино | 1-9 | 27.08 | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности (по плану внеурочной деятельности)** |
| **Самоуправление** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределениеобязанностей. | 1-9  | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии собязанностями | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| Подготовка и участие в акциях«Чистодвор», «Озелени класс»,«Шаг навстречу»,«Милосердие» | 1-9 | сентябрь- октябрь, апрель-май | Классные руководители |
| Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя сказка»(украшение окон к Новому году) | 1-9 | декабрь | Классные руководители |
| Рейд по проверке учебников | 1-9 | январь, март | Советстаршеклассников |
| Подготовка и проведение праздников «Ай, да папы!»,«Мама и весна» | 1-9 | февраль, март | Классные руководители |
| Подготовка и проведение «Днякосмических открытий» | 1-9 | апрель | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (классные часы, конкурс рисунок и поделок ко ДнюКосмонавтики, соревнования юных космонавтов) | 1-9 |  |  |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 1-9 | апрель | Классные руководители, отрядЮИД |
| Подготовка и участие вмероприятиях ко Дню Победы | 1-9 | апрель- май | ЗДВР, классные руководители |
| Организация праздника«Вместе весело шагать» | 1-9 | май | Классные руководители, старшая вожатая. |
| **Профориентация** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай навкус!», беседы | 1-5 | январь |  |
| Россия – мои горизонты | 6 -9 | В течение года | Классные руководители |
| Билет в будущее | 6 -9 | В течение года | Классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок,репортажей, газет, рисунков к праздникам | 1-9  | в течение года | Классные руководители, старшая вожатая |
| Видео-, фотосъемка классныхмероприятий. | 1-9  | в течение года | Классные руководители, старшая вожатая |
| Подготовка и выпуск листовок | 1-9  | в течение года | Классные руководители, ЗВР, СоветСтаршеклассников |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Посещение выездныхпредставлений театров в школе | 1-9 | В течение года | Классные руководители, старшая вожатая |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 1-9 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-9 | По плану кл.рук. |  Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-9 | По плану кл. рук- лей | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков,фотографий творческих работ, посвященных событиям ипамятным датам | 1-9 | В течение года | Классные руководители,Совет старшеклассников |
| Оформление классных уголков | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборкетерритории школы | 1-9 | сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшениекабинетов, окон кабинета | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.Обследование материально- бытовых условий вновьприбывших семей. Посещение опекунских семей. | 1-9 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог, ЗДВР |
| Участие родителей впроведении общешкольных, классных мероприятий:«Подари ребенку день»,«Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама,папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-9 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Классные родительские собрания | 1-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Родительский всеобуч( лекторий) | 1-9 | 1 раз в четверть | Администрация школы, классные руководители |
| Информационное оповещениечерез школьный сайт | 1-9 | В течениие года | Старшая вожатая |
| Индивидуальные консультации:-об обязанностях по воспитанию и содержаниюдетей, -о взаимоотношениях в | 1-9 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| семье, -о бытовых условиях иих роли в воспитании и обучении. | 1-9 |  |  |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-9 | В течении е года | Классные руководителиродительские комитеты классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучениядетей | 1-9 | В течении е года | ЗДВР, Классные руководители |
| Спортивный конкурс «Папа,мама, я – спортивная семья» | 1-9 | апрель | Классные руководители, учителя физ-ры |
| **Родительский лекторий** |
| **классы** | **сентябрь** | **декабрь** | **февраль** | **Апрель** |
| 1-2классы | 1.Младший возраст и его особенности. 2.Учёба – это труд. Как помочь первокласснику учиться? | 1. «Не ради отметки» - воспитание сознательного отношения к учебному процессу. 2.Игра как средство познавательной активности уучеников. | 1. Эстетика быта и взаимоотношения в семье.
2. Развитие речи первоклассника.
 | 1. Воспитание сознательной дисциплины школьника.
2. Руководство домашней

самостоятельной работой – помощь ребёнку. |
| 3-4классы | 1. Младший подросток и его психологические и физические особенности.
2. Культура учебного труда школьника.
 | 1. Режим дня ученика.

Поведение в общественном месте.Организация свободного времени.1. Природа и дети. Охрана окружающего

мира. | 1. Физическое воспитание школьников. Спортивные игры.
2. Вред табачного дыма и курения на организм

ребёнка. | 1. Трудовое воспитание в семье.

Приобщение младших школьников к полезному труду.1. Гигиена органов дыхания. Организация летнего отдыха.
 |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |